

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Periode 15 Juli-15 September 2016

Nama Lokasi : TK KKLKMD Sidomaju

Alamat : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul



Disusun Oleh :

Meita Hapsariningrum

1311241063

PG-PAUD

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU

PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2016

LEMBAR PENGESAHAN
LAPORAN INDIVIDU KEGIATAN PPL 2
TK KKLKMD SIDOMAJU

Pengesaham laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Program Studi PG-PAUD Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan< Bambanglipuro, Bantul :

Nama : Meita Hapsariningrum
NIM : 13111241063
Prodi : PG-PAUD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jenjang : S1

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di TK KKLKMD Sidomaju, Plebengan, Bambanglipuro, Bantul. Terhitung sejak 15 Juli sampaidengan 15 September 2016. Hasil semua kegiatan tercakup dalam naskah laporan berikut ini.

Bantul, 15 September 2016

Mengesahkan

Dosen Pembimbing Lapangan



Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd, M.M

NIP : 19771020 2005012 001

Kepala TK KKLKMD Sidomaju



Sumaryono, S.Pd

NIP. 19660314 2007611 012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga kegiatan PPL UNY 2016 dan penyusunan laporan kegiatan yang telah dilaksanakan dapat terlaksana dengan baik. Penyusunan laporan berikut merupakan bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Melalui pengalaman di sekolah khususnya di kelas, diharapkan mahasiswa PPL dapat mendapatkan pemahaman tentang keadaan nyata di lapangan sehingga dapat mengembangkan keterampilan dalam mengajar.

Terselesaikannya program hingga laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan dukungan baik moral maupun materi.
2. Segenap pimpinan dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dosen Pembimbing Lapangan, Ibu Eka Sapti C.N., M. Pd. yang telah membimbing kami.
4. Kepala TK KKLKMD Sidomaju, Bapak Sumaryana, S. Pd. yang senantiasa memberikan dukungan.
5. Guru Pembimbing PPL TK KKLKMD Sidomaju, Ibu Sumilah, S. Pd AUD yang telah memberikan banyak masukan, ilmu, dan motivasi.
6. Segenap pendidik TK KKLKMD Sidomaju yang telah membimbing kami.
7. Seluruh teman-teman yang tergabung dalam kelompok PPL UNY di TK KKLKMD Sidomaju atas kerja samanya.
8. Seluruh peserta didik dan wali murid TK KKLKMD Sidomaju dan semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan.

Penyusun menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf dan mengharapkan kritik saran yang membangun. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Aamiin

Bantul, 15 September 2015

Mahasiswa

Meita Hapsariningrum

DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL	i
LEMBARPENGESAHAN.....	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
DAFTARISI	iv
DAFTARLAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BABIPENDAHULUAN	
A.AnalisisSituasi	1
BABII PEMBAHASAN	
A.PersiapanKegiatanPPL	5
B.PelaksanaanKegiatanPPL	6
C.AnalisisHasilPelaksanaanPPL	9
D.Refleksi.....	9
BABIIIPENUTUP	
A.Kesimpulan	11
B.Saran	11
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran gambar
2. Lampiran RKH
3. Lampiran matriks kegiatan

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

DI TK KKLKMD SIDOMAJU

ABSTRAK

Oleh

Meita Hapsariningrum

13111241063

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan proses implementasi ilmu keguruan yang telah didapatkan dari bangku kuliah ke dalam lingkungan kelas secara nyata. Kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk seorang calon pendidik yang professional. Dimana mahasiswa harus mengetahui bagaimana proses mempersiapkan administrasi pendidik, cara mengajar yang baik, model pembelajaran yang baik, metode pembelajaran yang tepat, serta proses evaluasi dan analisis hasil yang baik.

Penyelenggaraan kegiatan PPL ini dilaksanakan di sekolah atau lembaga yang sudah ditentukan untuk meningkatkan produktivitas tenaga pendidik, khususnya mahasiswa dalam segikualitas.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa praktikan dituntut untuk bisa melakukan evaluasi dan analisis hasil belajar siswa. Kurikulum yang digunakan di TK KKLKMD Sidomaju adalah kurikulum 2010 dan dalam proses kegiatan pembelajaran kita mahasiswa PPL mengikuti kurikulum dari sekolah yaitu kurikulum 2010. . Kegiatan PPL dimulai dengan kegiatan persiapan yang meliputi : pengajaran mikro di kampus, pembekalan PPL, observasi kelas, koordinasi dengan pembimbing di TK dan kegiatan persiapan mengajar di kelas. Kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju dilaksanakan 4 kali terbimbing, 2 kali mengajar mandiri, dan 2 kali ujian.

Dilihat dari ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki oleh TK KKLKMD bisa dibilang masih terbatas . dengan segala keterbatasan tersebut mahasiswadiharapkan mampu memberikan inovasi baru agar kegiatan pembelajaran di TK KKLKMD menjadi menarik bagi anak-anak. Dalam pelaksanaan PPL mahasiswa mendapatkan bimbingan dari pihak sekolah dengan baik serta diberikan kesempatan untuk mengembangkan ilmu dan mendapatkan banyak pengalaman selama kegiatan PPL. Media maupun alat peraga dibuat semenarik mungkin agar anak tertarik untuk belajar.

Dengan kegiatan PPL tersebut kami berharap agar ilmu yang telah kami dapatkan di bangku kuliah dapat di aplikasikan di bangku sekolah dan juga ilmu yang kami berikan bermanfaat bagi banyak orang. Selain mengaplikasikan ilmu yang kami dapatkan di bangku kuliah selama PPL ini berlangsung kami banyak sekali mendapat ilmu baru yang tidak kami dapat di bangku kuliah. Seluruh rangkaian kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik karena dukungan dan bimbingan serta kerjasama yang baik antara mahasiswa dan sekolah.

Kata kunci: PPL, Pembelajaran, Pendidik, Anak

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa melakukan observasi di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan. Observasi dilakukan pada bulan Februari. Dari hasil observasi yang telah dilakukan, mahasiswa mendapatkan data mengenai kondisi, situasi dan potensi yang dimiliki sekolah. Adapun hasil dari observasi akan digunakan sebagai acuan dalam pelaksanaan program PPL. Berikut hasil observasi yang telah dilakukan di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan.

1. Analisis Swot

Tabel 1. Analisis SWOT TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Kekuatan <ul style="list-style-type: none">• Tanah milik desa• Biaya administrasi sekolah murah sehingga terjangkau bagi semua kalangan• TK untuk umum sehingga bisa menampung semua perbedaan	Kelemahan <ul style="list-style-type: none">• Latar belakang pendidikan guru yang belum sesuai dengan anak usia dini sehingga kurang menguasai pendidikan anak usia dini• Halaman kurang luas untuk menampung semua kelas• Mengajarkan calistung tanpa proses awal• Tidak ada UKS dan Perpustakaan• Kelengkapan kamar mandi kurang• Siswa kelompok A yang memaksakan diri ke kelompok B• Tidak tersedianya Bak sampah di ruang kelas maupun di luar kelas
Potensi <ul style="list-style-type: none">• Lingkungan mendukung pembelajaran• Banyak anak usia dini di lingkungan sekitar• Pembelajaran yang memanfaatkan barang/lingkungan sekitar• Membudayakan cinta lingkungan di setiap pembelajaran• Mengadakan pembelajaran di luar	Ancaman <ul style="list-style-type: none">• Lokasi sekolah berdekatan dengan TK berbasis keagamaan

kelas	
Solusi <ul style="list-style-type: none"> • Mengadakan program <i>open house</i> untuk menarik anak yang akan sekolah • Mengadakan pelatihan rutin untuk guru • Melengkapi sarana prasarana 	

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

a. Visi

- Terwujudnya peserta didik yang cerdas, berakhlaq mulia, dan berkarakter Indonesia.

b. Misi

- Menumbuhkembangkan potensi anak menjadi cerdas, terampil, berbudi pekerti luhur melalui pembelajaran yang kreatif dan inovatif.
- Memberikan pelayanan pendidikan yang bermutu sesuai kurikulum yang berlaku
- Membiasakan perilaku hidup bersih dan sehat melalui gosok gigi, cuci tangan dan potong kuku secara teratur
- Membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya dengan ekstra kurikuler menari dan drumband
- Menumbuhkembangkan semangat untuk saling mengasihi, menghormati, sesama tanpa pilih kasih.
- Membiasakan sikap senyum, sapa, dan salam kepada siapapun tanpa pilih kasih.

c. Tujuan

- Mengembangkan ilmu pengetahuan intelektual untuk mempersiapkan pendidik ke jenjang selanjutnya.
- Menanamkan dan meningkatkan keimanan dan budi pekerti anak.
- Meningkatkan kemandirian sosial dan disiplin anak di dalam kehidupan sehari-hari.
- Mengembangkan bakat dan kreativitas anak.
- Membina dan mendampingi anak yang memiliki kecerdasan dan bakat yang istimewa.

d. Motto

Mendidik, mengasuh, dan mendampingi anak secara maksimal tanpa pilih kasih adalah sebuah amanah.

3. Kondisi Fisik Sekolah

TK KKLKMD Sidomaju berdiri pada tahun 1981 di Dusun Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul, Yogyakarta. TK KKLKMD Sidomaju merupakan lembaga pendidikan yang dirintis oleh para tokoh masyarakat desa Sidomulyo. Luas Tanah TK KKLKMD Sidomaju adalah 900 m² dan luas bangunan adalah 500 m². Tanah tersebut merupakan milik TK KKLKMD Sidomaju sendiri. Status sekolah TK KKLKMD Sidomaju sudah terakreditasi B. Letak geografis TK KKLKMD Sidomaju adalah sebagai berikut:

Sebelah utara : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah timur : berbatasan dengan jalan dusun

Sebelah barat : berbatasan dengan sawah

Sebelah selatan : berbatasan dengan sawah

Secara umum, kondisi fisik sekolah cukup baik. Gedung sekolah terlihat kokoh.

4. Kondisiruang

TK KKLKMD Sidomaju memiliki beberapa ruangan, yaitu satu kantor guru, 5 ruang kelas, dua kamar mandi, aula, dan halaman sekolah. Deskripsi ruangan di TK KKLKMD sebagai berikut.

a. Kantor guru

Di dalam kantor guru ini terdapat meja dan kursi tamu, meja kerja serta lemari berisi berkas-berkas penting dan juga beberapa piala. Kantor guru dan juga kepala sekolah masih menjadi satu atau tidak terpisah tetapi ada satu ruangan yang masih kosong di sebelah timur sekolah rencananya akan dijadikan kantor guru dan kantor guru yang lama menjadi ruang tamu dan juga kantor kepala sekolah

b. Ruangan Kelas

Terdapat 5 kelas di TK KKLKMD yang terdiri dari 3 ruang kelas kelompok TK A dan 2 Kelas kelompok TK B. Kelas A1 dan A2 berada satu ruangan dengan aula. Kelas A1 disisi sebelah barat aula sedangkan kelas aula di sebelah selatan aula dan bagian tengah ruangan biasanya menjadi tempat pertemuan wali ataupun kegiatan lainnya atau dengan kata lain aula.

Sementara kelas A3 terpisah dengan kelas A1 dan A2 yaitu berada di sebelah timur berdampingan dengan bangunan baru yang rencananya akan dijadikan kantor guru. Dan kelas B1 dan B2 yang berada satu ruangan dengan hanya dibatasi sekat membuat kondisi pembelajaran kurang kondusif ditambah dengan jumlah siswa di kelas B1 yang cukup banyak membuat konsentrasi anak sering terganggu. Dari kelima kelas yang ada di TK KKLKMD semuanya menggunakan model pembelajaran klasikal.

c. Kamar mandi

Terdapat dua buah kamar mandidi TK KKLKMD namun hanya satu yang dapat digunakan , terkadang saluran air mati dan bau dari kamar mandi kurang mengenakan walaupun sudah dibersihkan.

5. Potensi Guru dan Karyawan

Guru dan karyawan yang ada di TK KKLKMD Sidomaju berjumlah 6 orang dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 2. Data Guru Pamong di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

Nama	L/P	TTL	Status	Pendidikan terakhir	Mengajar di kelas	Mulai mengajar di TK KKLKMD
Sumaryana, S.Pd	L	Bantul, 17-03-1966	PNS	S1	B	19 Nov 2007
Sumilah, S.Pd.AUD	P	Bantul, 0.-09-1969	GTY	S1 PAUD	B	02 Jan 2002
Sugiyah	P	Bantul, 08-05-1966	GTY	SMEA	A	01 Jul 2003
Multi Isaroh	P	Jombang , 24-05-1973	GTY	SMA	A	01 Feb 2011
Wartinah Ama.Pd	P	Bantul, 12-04-1965	GTY	PGTK	A	01 Feb 2012
Sunarni, S.Pd	P	Bantul, 07-09-1989	GTY	S1 PAUD	B	01 Jul 2015

Dari enam guru yang ada, terdapat satu guru yang berstatus sebagai Pegawai Negeri Sipil, dan semuanya berstatus Guru Tetap Yayasan. Selain guru-guru di atas, TK KKLKMD Sidomaju juga memiliki dua guru ekstrakurikuler, yaitu guru ekstrakurikuler lukis dan tari.

6. Potensi siswa

Jumlah siswa TK KKLKMD Sidomaju adalah 82 anak dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Siswa di TK TK KKLKMD Sidomaju Plebengan

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	A1	6	8	14
2	A2	8	7	15
3	A3	2	12	14
4	B1	12	10	22
5	B2	7	10	17
JUMLAH		35	47	82

Siswa TK KKLKMD Sidomaju juga aktif dalam berbagai kegiatan lomba yang diselenggarakan baik ditingkat sekolah, kecamatan maupun kabupaten. Namun belum mendapatkan kesempatan untuk menang dalam lomba yang diadakan di Kecamatan maupun Kabupaten.

7. Fasilitas KBM dan Media

Pembelajaran di Taman Kanak-Kanak (TK) perlu didesain agar menarik dan memenuhi fungsinya sebagai sarana untuk bermain dan belajar bagi anak. Kegiatan pembelajaran di TK perlu dirancang sebaik mungkin agar menjadi kegiatan yang menarik, melibatkan anak secara aktif, dan bermakna. Kegiatan pembelajaran tersebut harus didukung dengan tersedianya fasilitas kegiatan belajar mengajar (KBM) dan media yang memadai.

Pembelajaran di TK KKLKMD sudah didukung dengan adanya permainan *outdoor* seperti perosotan, jungkat-jungkit, papan titian, bak pasir, dan bola dunia. Namun, untuk permainan *indoor* belum tersedia di dalam kelas. APE yang tersedia juga tidak memadai sehingga lebih sering disimpan di lemari. Media yang digunakan guru sudah cukup bervariasi, guru juga memanfaatkan bahan alam sekitar sebagai media pembelajaran.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Kegiatan PPL

a. Praktik Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan kegiatan pengalaman mengajar yang pertama. Mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan praktik mengajar, tetapi juga membuat perangkat pembelajaran seperti RKH dan media. Kegiatan ini dilakukan bersama teman kelompok dan dosen pendamping lapangan. Pelaksanaan pembelajaran mikro dilakukan selama empat kali selama bulan Februari – Maret. Praktik pembelajaran mikro dilakukan di UPP 2 kampus 3 FIP UNY.

b. *Real Pupil*

Kegiatan ini dilakukan setelah pembelajaran mikro selesai dilaksanakan. Kegiatan *real pupil teaching* dilakukan pada bulan Mei di sekolah tempat akan diselenggarakannya PPL yaitu TK KKLKMD Sidomaju, dengan maksud agar mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar anak-anak usia dini sebelum PPL. Pelaksanaan *real pupil teaching* di sekolah dilakukan sebanyak dua kali.

c. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan guna memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang tugas-tugas dan tanggung jawab yang harus dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung di sekolah. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PPL. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh program Fakultas Ilmu Pendidikan UNY di Ruang Abdullah Sigit pada tanggal 20 Juni 2016.

d. Observasi

Melalui kegiatan ini mahasiswa diharapkan mengetahui kondisi, situasi serta potensi yang dimiliki masing-masing kelas sehingga memudahkan ketika pelaksanaan kegiatan PPL baik dari persiapan, pelaksanaan, maupun evaluasi. Dari hasil observasi tersebut mahasiswa dapat menyusun program non pengajaran yang cocok dengan kondisi di sekolah dan untuk mengetahui berbagai pembiasaan saat pembelajaran di kelas. Observasi PPL 1 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 1 – 6 Februari 2016 di TK KKLKMD Sidomaju Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul dan observasi PPL 2 dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 18 – 22 Juli 2016

A. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Ada beberapa kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, yaitu :

a. Penyusunan rencana kegiatan harian (RKH)

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan membuat rencana kegiatan harian (RKH) sesuai dengan tema dan subtema yang akan diajarkan, dalam kegiatan PPL ini mahasiswa praktikan membuat empat RKH dengan dua tema dan empat subtema.

b. Penyusunan media pembelajaran

Selain membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sesuai dengan tema dan subtema yang diajarkan.

Dalam kegiatan PPL ini setiap melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa diharapkan menyiapkan media pembelajaran yang berfungsi untuk mempermudah pemahaman dan menarik perhatian siswa.

c. Praktik mengajar

Kegiatan pokok dari praktik pengalaman lapangan adalah praktik mengajar. Praktik mengajar dimulai dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016 selama kurun waktu tersebut praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali pada kegiatan PPL di TK KKLKMD Sidomaju, guru pembimbing memberikan kesempatan kepada praktikan untuk mengajar semua kelas , yaitu kelas A1, A2, A3 dan kelas B1, B2. Adapun jadwal mengajar dan kegiatan pembelajaran di setiap pertemuan dapat dilihat pada tabel praktik mengajar berikut:

No	Hari/ Tanggal	Kelas	Uraian Kegiatan Pembelajaran
1.	Senin, 25 Juli 2016	B2	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antaralain: 1. Kegiatan Awal ➤ Berbaris, salam dan berdo'a. ➤ Presensi ➤ Berjalan di atas papan titian ➤ Apersepsi • Berdiskusi tentang diri sendiri • Berdiskusi tentang panca indra • Bercakap-cakap tentang fungsi panca indra Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan

			<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kolase manusia • Mencium macam-macam bau • Menghubungkan gambar dengan kata <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan • Penjelasan tentang kegiatan hari ini • Berdoa sebelum pulang
2.	Rabu, 27 Juli 2016	B1	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antaralain:</p> <p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, salam dan berdo'a. ➤ Presensi ➤ Berjalan di atas papan titian ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang diri sendiri • Berdiskusi tentang panca indra • Bercakap-cakap tentang fungsi panca indra <p>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak bentuk tangan dan menempel dengan media pasir • Menulis nama pada hasil karya • Menjumlahkan gambar pada lembar kerja <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan • Penjelasan tentang kegiatan hari ini • Berdoa sebelum pulang
3.	Selasa, 2 Agustus 2016	A3	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antaralain:</p>

			<p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, salam dan berdo'a. ➤ Presensi ➤ Melempar dan menangkap bola ➤ <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang makanan kesukaan • Bercakap-cakap tentang cara membuat makanan kesukaan <p>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat bentuk makanan (cake dari kertas kokoru - Menggambar geometri dengan mengklasifikasikan besar-kecil dan panjang pendek - Menirukan huruf yang ditulis dipapan tulis <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan • Penjelasan tentang kegiatan hari ini • Berdoa sebelum pulang
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	A1	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antaralain:</p> <p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, salam dan berdo'a. ➤ Presensi ➤ Bermain tikus dan kucing ➤ Apersepsi • Berdiskusi tentang makanan kesukaan • Bercakap-cakap tentang cara membuat makanan kesukaan <p>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melukis buah tomat dengan

			<p>kapas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menghitung benda berupa buah pada lembar kerja - Menirukan huruf yang ditulis dipapan tulis <p>3. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan • Penjelasan tentang kegiatan hari ini • Berdoa sebelum pulang
5.	Senin, 8 Agustus 2016	B1	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 23 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antaralain:</p> <p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, salam dan berdoa'a. ➤ Presensi ➤ Bermain tikus dan kucing ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang lingkungan rumah • Bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah <p>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kolase rumah dari berbagai biji-bijian - Menuliskan nama secara lengkap - Membuat mahkota dari daun-daunan <p>3. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan • Penjelasan tentang kegiatan hari ini • Berdoa sebelum pulang
6,	Selasa, 9 Agustus 2016	B2	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antaralain:</p> <p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbaris, salam dan berdoa'a. - Presensi - Membersihkan lingkungan sekolah

			<ul style="list-style-type: none"> - Apersepsi - Berdiskusi tentang lingkunganku - Berdiskusi tentang anggota keluarga <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengurutkan gambar dari tinggi- rendah - Membuat orang-orangan - Bermain peran <p>3. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ bermain bersama ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Penjelasan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a, salam, pulang
6.	Rabu, 24 Agustus 2016	A1	<p>Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul 07.30 sampai dengan 10.00 dengan jumlah siswa 15 anak, yang terbagi dalam tiga kegiatan antara lain:</p> <p>1. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berbaris, salam dan berdo'a. ➤ Presensi ➤ Bermain papan titian dan tangga majemuk ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang makanan kesukaan • Bercakap-cakap tentang cara membuat makanan kesukaan <p>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat bentuk meja dan kursi dengan teknik mozaik - Menghubungkan benda dengan lambang huruf - Menirukan huruf yang ditulis dipapan tulis <p>3. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksi kegiatan • Motivasi dan pesan • Penjelasan tentang kegiatan hari ini • Berdoa sebelum pulang
7.	Selasa, 30 Agustus 2016	B1	Kegiatan pembelajaran dilaksanakan pukul

			<p>07.30sampaidengan10.00dengan jumlahsiswa23anak, yangterbagi dalamtigakegiatanantaralain:</p> <p>1. Kegiatan awal</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Berbaris, salam dan berdo'a.➤ Presensi➤ Mencuci baju (kain perca) Apersepsi<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang lingkungan rumah• Bercakap-cakap tentang bagian-bagian rumah <p>Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan</p> <p>2. Kegiatan inti</p> <ul style="list-style-type: none">- meronce kancing baju menjadi bentuk gelang, kalung ataupun sejenisnya- melipat bentuk baju dengan kertas lipat- bermain sajak dengan teman kebutuhanku (baju/pakaian) <p>3. Kegiatan akhir</p> <ul style="list-style-type: none">• Refleksi kegiatan• Motivasi dan pesan• Penjelasan tentang kegiatan hari ini• Berdoa sebelum pulang
--	--	--	--

Rincian dari pelaksanaan KBM di lapangan adalah sebagai berikut :

- 1) Kegiatan Prapembelajaran
- 2) Awal Pembelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk mengkondisikan baik siswa maupun kelas pada kondisi siap untuk dalam pembelajaran baik secara fisik maupun material

- a) Mengucapkan salam
- b) Mempresensi siswa atau menanyakan yang tidak hadir
- c) Melakukan apersepsi
- d) Menanamkan pembiasaan-pembiasaan baik pada anak

3) Kegiatan Inti

Praktikan menyampaikan materi dengan metode ekspositori yang diintegrasikan dengan Tanya jawab kepada peserta didik. Pemberian materi kepada peserta didik dilakukan dengan cara praktik dilapangan juga memanfaatkan media yang telah disiapkan sesuai dengan Indikatao yang ada dan memenuhi lima aspek perkembangan, selain itu kegiatan yang disampaikan pada kegiatan ini merupakan kegiatan yang dapat ditinggal oleh guru/dapat bekerja secara mandiri.

4) Penutup

Kegiatan penutup/ kegiatan akhir diisi dengan mengulang kembali apa yang telah dipelajari hari ini dari awal hingga akhir dan mempersiapkan untuk kegiatan esok hari, kegiatan penutup diakhiri dengan berdoa dan salam.

5) Menyusun alat evaluasi

Sebagai rangkaian dari kegiatan belajar mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh praktikan selama kegiatan belajar mengajar dilakukan. Selain itu, evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan praktikan didalam penyampaian materi kepada peserta didik.

6) Melaksanakan administrasi guru

Setelah praktik mengajar praktikan juga melaksanakan kegiatan administrasi guru seperti pengisian presensi siswa, daftar nilai dan daftar hadir

B. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal dan kebijaksanaan Guru Pembimbing. Meskipun pelaksanaannya tidak selalu berjalan sesuai rencana, namun penyimpangannya tidak terlalu jauh. Pada saat mengajar, Guru Pembimbing selalu mendampingi praktikan. Beberapa hambatan yang dialami oleh praktikan selama PPL

1. Terjadi kesenjangan keaktifan peserta didik di lapangan. Ada beberapa peserta didik yang memang sangat aktif sedangkan lainnya pasif. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan apersepsi pada kegiatan awal, disini terlihat anak-anak yang aktif dan pasif
2. Terdapat peserta didik yang sangat sulit dikondisikan di lapangan. Meskipun sebagian besar peserta didik bisa mengikuti pelajaran dengan baik, namun ada beberapa peserta didik yang sulit untuk dikondisikan saat pembelajaran berlangsung, dan umumnya dilakukan oleh anak laki-laki

C. Refleksi

Saat menemui hambatan – hambatan diatas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan – hambatan tersebut. Berikut ini adalah beberapa cara untuk mengatasi hambatan – hambatan pada saat mengajar:

- a. Menggunakan metode mengajar yang interaktif, komunikatif, dan menarik sehingga peserta didik termotivasi untuk aktif di lapangan.
- b. Menggunakan media yang menarik perhatian anak sehingga anak lebih dapat dikondisikan.
- c. Menciptakan kegiatan yang menghasilkan produk karya anak sehingga anak merasa tertantang untuk melakukannya dan mau ikut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung
- d. Melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut sehingga peserta didik bisa menjadi lebih *respect* terhadap pengajar dan juga terhadap apa yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan berjalan dengan lancar. yaitu dengan praktik mengajar sebanyak empat kali pertemuan, pada dua kelas yaitu kelas A dan kelas B. Dengan praktik mengajar, mahasiswa dapat menerapkan ilmu-ilmu yang sudah didapat dari materi kuliah. Guru- guru juga memberikan ilmu-ilmunya selama mengajar pada mahasiswa. Ketika berkonsultasi, guru memberikan saran-saran serta nasihat-nasihat yang sangat bermanfaat ketika mengajar di kelas. Guru ikut membantu ketika ada anak yang belum terfasilitasi dengan baik oleh mahasiswa. Setelah mengajar, guru memberikan evaluasi agar mahasiswa mengetahui kekurangan yang perlu diperbaiki dan kelebihan yang perlu dipertahankan. Banyak ilmu dan pengalaman yang didapatkan dari praktik mengajar ini. Ilmu yang didapatkan dari guru maupun ilmu yang dibangun sendiri ketika praktik mengajar. Ilmu yang tidak akan didapatkan dari materi kuliah.

Pengalaman Praktik Lapangan selama satu bulan ini menjadi ilmu dan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa dan menjadi bekal keterampilan ketika kelak sudah mengajar.

B. Saran

Untuk menunjang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan program PPL

berikutnya maka ada beberapa hal yang perlu ditindaklanjuti, diantaranya:

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

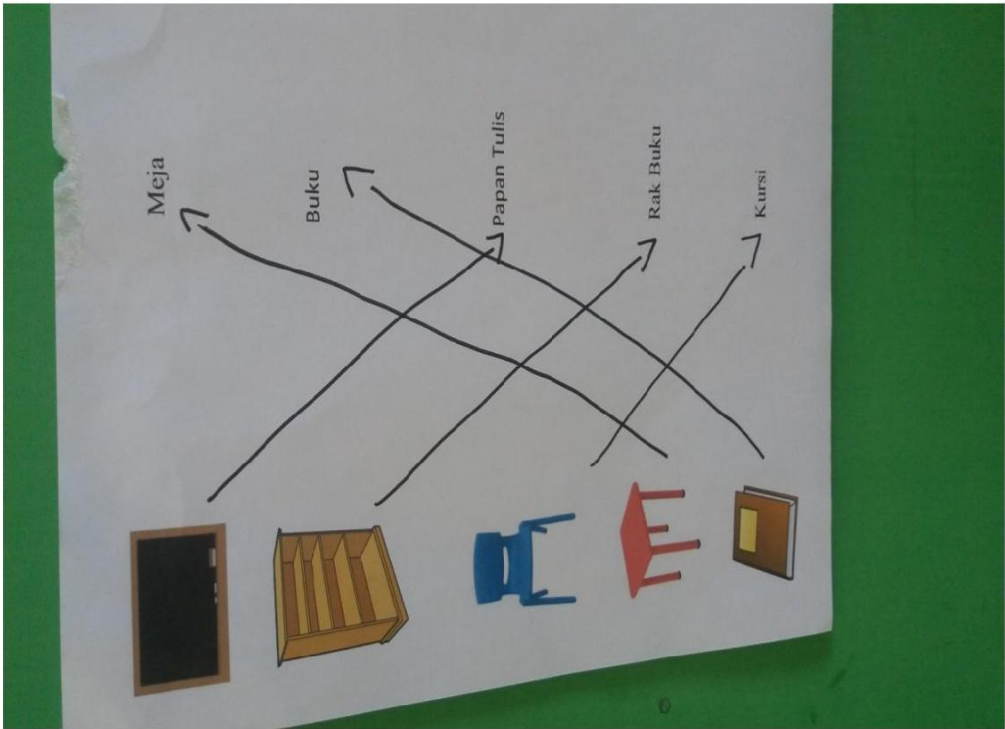
- a. Hendaknya bekerjasama dengan fakultas atau program studi atau dosen pembimbing lapangan agar informasi yang sifatnya penting bisa tersampaikan kepada mahasiswa tepat waktu.
- b. Mohon untuk dipertimbangkan lokasi PPL tidak terlalu jauh agar penggunaan waktu lebih efektif dan efisien serta menghindari kejadian yang tidak diinginkan.

2. Bagi Mahasiswa PPL berikutnya

- a. Mempersiapkan segala sesuatu untuk PPL
- b. Menjaga nama baik UNY selama PPL.
- c. Berkoordinasi dengan dosen DPL untuk kelancaran program yang telah direncanakan.

- d. Selalu berkonsultasi dengan Kepala Sekolah dan guru kelas dalam segala kegiatan yang akan dilaksanakan agar dapat terlaksana dengan baik.
- e. Bekerjasama dengan sekolah ketika mengadakan suatu acara agar acara berjalan dengan lancar.
- f. Mau bekerjasama dan membangun komunikasi yang baik diantara sesama anggota kelompok.
- g. Berlapang dada dalam menerima segala masukan yang membangun dari guru atau dari anggota kelompok dan tidak mudah menyerah ketika belum berhasil.
- h. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan untuk anak Minimalisir LKA

LAMPIRAN



Rencana Kegiatan Harian

Kelompok : B1
Semester : I

Tema/Sub Tema : Diri Sendiri/Panca Indera
Hari/Tanggal : Rabu, 28 Juli 2016

TPP	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat & Bahan	Penilaian				
				*	**	** *	** **	Alat
Menirukan gerak tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan (FM.A.3) Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Berjalan diatas papan titian	Kegiatan Awal ➤ Berbaris, salam dan berdoa. ➤ Presensi ➤ Berjalan di atas papan titian ➤ Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang diri sendiri Berdiskusi tentang panca indra Bercakap-cakap tentang fungsi panca indra ➤ Penjelasan kegiatan 1 – 3 dan berdiskusi membuat kesepakatan/peraturan saat kegiatan	Anak langsung Papan titian, bola anak langsung Gambar bagian-bagian tubuh manusia					Observasi (Keseimbangan)
	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya							Percakapan (Pemahaman)
Meniru bentuk (FM.B.6)	Mencetak dengan berbagai media	Kegiatan Inti 1. Menjiplak bentuk tangan dan menempel	- Hvs - Pasir - Lem					Hasil Karya (Kerapian)

	(jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi.	dengan media pasir						
Menuliskan nama sendiri (BC.6)	Menuliskan nama sendiri dengan lengkap (B.6.1)	2. Menulis nama pada hasil karya	- Karton - Hvs - Tali					Unjuk Kerja (Ketepatan)
Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan. (KC.3)	mengenal lambang bilangan 1-20.	3. Menjumlahkan gambar pada lembar kerja	- LKA					Penugasan (Ketepatan)
Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi (SE.3)	Sabar menunggu giliran							
		Istirahat ➤ Bermain bebas ➤ Cuci tangan						
		Kegiatan Akhir ➤ Refleksi kegiatan ➤ Motivasi dan pesan moral ➤ Penjelasan kegiatan esok hari ➤ Berdo'a, salam, pulang						

Kepala sekolah TK KKLKMD



Sumaryono, S.Pd

NIP : 19660314 2007611 012

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be "ES" or "E.S.", representing Eka Sapti Cahyaningrum.

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd, M.M

NIP : 19771020 2005012 001

Bantul, 15 September 2016















Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Meita", representing Meita Hapsariningrum.

Meita Hapsariningrum

NIM : 13111241063

Rubrik Penilaian

No.	Aspek Perkembangan	TPP	Indikator	Kegiatan	Alat Penilaian	Rubrik Penilaian
1.	Kognitif	Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan. (KC.3)	Mengenal lambang bilangan 1-20.	Menjumlahkan gambar pada lembar kerja	Unjuk Kerja (Ketepatan)	 : Anak belum mampu menjumlahkan gambar  : Anak dapat menjumlahkan gambar pada lembar kerja bantuan guru  : Anak dapat Menjumlahkan gambar pada lembar kerja secara mandiri  : Anak dapat Menjumlahkan gambar pada lembar kerja dengan mandiri dan cepat  :  :  :  :  :
2.	Fisik Motorik Kasar	Menirukan gerak tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan (FM.A.3)	an diatas papan titian	Berjalan di atas papan titian	Observasi (Keseimbangan)	 : Anak belum mampu berjalan diatas papan titian dengan seimbang meskipun dengan bimbingan guru.  : Anak mampu berjalan diatas papan titian dengan seimbang meskipun dengan bimbingan guru bimbingan guru.  : Anak mampu berjalan diatas papan titian dengan seimbang meskipun secara mandiri.  :  :

						☆ : Anak mampu berjalan diatas papan titian ☆ dengan seimbang dengan mandiri dan ☆ cepat. ☆
3.	Fisik Motorik Halus	Meniru bentuk (FM.B.6)	Mencetak dengan berbagai media (jari, kuas, pelepah pisang, daun, bulu ayam) dengan lebih rapi.	Menjiplak bentuk tangan dan menempel dengan media pasir	Hasil Karya (Kerapian)	☆ : Anak belum mampu meniru bentuk walaupun dengan bimbingan guru ☆ : Anak mampu mampu meniru bentuk ☆ meskipun dengan bimbingan guru ☆ : Anak mampu mampu meniru bentuk ☆ dengan rapi secara mandiri ☆ ☆ : Anak mampu mampu meniru bentuk ☆ mandiri dengan rapi, dan cepat ☆ ☆
4.	Sosial Emosional	Mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi (SE.3)	Sabar menunggu giliran	Membaca gambar	Observasi (Kepatuhan)	☆ : Anak belum mau sabar menunggu giliran meskipun sudah diingatkan guru ☆ : Anak mau sabar menunggu giliran setelah ☆ diingatkan guru ☆ : Anak mau sabar menunggu giliran secara ☆ mandiri ☆ ☆ : Anak mau Sabar menunggu giliran secara ☆ mandiri serta berinisiatif mengingatkan ☆ teman ☆

5.	Bahasa	Menuliskan nama sendiri (BC.6)	Menuliskan nama sendiri dengan lengkap	Menulis nama pada hasil karya	Penugasan (Ketepatan)	<p>☆ : Anak belum mampu menuliskan namanya meskipun dengan bantuan guru</p> <p>☆ : Anak mampu menuliskan namanya dengan bantuan guru.</p> <p>☆ : Anak mampu menuliskan namanya secara mandiri.</p> <p>☆ : Anak mampu menuliskan namanya secara mandiri dan rapi.</p>
6.	Nilai Agama dan Moral	Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya	Berbicara tentang diri sendiri, panca indra, dan fungsi panca indra	Percakapan (Pemahaman)	<p>☆ : Anak belum mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya meskipun dengan bantuan guru</p> <p>☆ : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya meskipun dengan bantuan guru</p> <p>☆ : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya secara mandiri</p> <p>☆ : Anak mampu menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan tentang bagian-bagian tubuh dan fungsinya secara mandiri dan tepat</p>

INSTRUMEN PENILAIAN PENCAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : B1
 Hari/Tanggal : Rabu, 27 Juli 2016

No.	Nama Anak	Indikator Penilaian						Keterangan
		Menirukan gerak tubuh secara terkoordinasi untuk melatih keseimbangan (FM.A.3)	Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya (NAM.1)	Meniru bentuk (FM.B.6)	Menuliskan nama sendiri (BC.6)	Mengenal berbagai macam lambang, huruf vokal dan konsonan. (KC.3)	mengekspresikan emosi yang sesuai dengan kondisi (SE.3)	
1.	Rega							
2.	Raya							
3.	Bintang							
4.	Zacky							
5.	Kuni							
6.	Arfa							
7.	Talitha							
8.	Alifia							
9.	Quina							
10.	Agung							
11.	Azzam							
11.	Rafid							
12.	Rafli							
13.	Hafizh							
14.	Zidan							

15,

16.	Dika							
17.	Raka							
18.	Windy							
19.	Lutfi							
20.	Lutfi A							
21.	Azzizah							
22.	Sania							
23.	Evan							
24.	Naura							
25.	Yudha							
	Sahid							

MATRIK PPL PG PAUD UNY 2016

TK KKLKMD SIDOMAJU

NAMA MAHASISWA : Meita Hapsariningrum

NO. MAHASISWA : 13111241063

NAMA LOKASI : TK KKLKMD Sidomaju

ALAMAT LOKASI : Plebengan, Sidomulyo, Bambanglipuro, Bantul

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PAUD/PG PAUD

No	Nama Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam	
		Feb	Juli		Agustus				September		M	NM
		I	III	IV	I	II	III	IV	I	II		
A	PROGRAM MENGAJAR											
	1. Observasi	18	15								33	
	2. Pembuatan RPPH			6	6	6		6			24	
	3. Konsultasi dan revisi RPPH			2	2	2		2			8	
	4. Pembuatan Media			12	12	12		12			48	
	5. Mengajar			5	5	5		5			20	
	6. Penilaian			2	2	2		2			8	
	7. Refleksi dari guru			2	2	2		2			8	
	8. Guru Pendamping			5	5	5		5			20	
B	PROGRAM NON MENGAJAR											
	1. Penyusunan Administrasi		4	4	4	4	4	4	4	4		32
	2. Pengadaan Tempat Sampah			1								1
	3. Pembiasaan Kebersihan Lingkungan		3	5	5							13
	4. Plangisasi			2	2	3	2		2			11
	5. Lomba HUT RI						6					6
	6. Field Trip		1		1		1		1			4
	7. Spesial Day			3		3		3				12
	8. Pembuatan Poster			2	4	3						9
	9. Mural			10	10	10	10					40
	10. Perpisahan									9		9
Total											169	137

Bantul, 16 September 2016

Mengetahui/Menyetujui

Kepala

TK KKLKMD Sidomaju



Sumaryana S.Pd.

NIP: 196603142007611012

Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta

Eka Sapti Cahyaningrum, M.Pd.M.M

NIP: 197710202005012001

Mahasiswa

Meita Hapsariningrum

NIM: 13111241063